VET-READY

WP3 A2 Efni fyrir próf kennara

Fjölvalspróf sem metur hæfni

EINING 3: VIÐBÚNAÐUR VEGNA NEYÐARÁSTANDS Í SKÓGLENDI OG ÓBYGGÐUM

ÞJÁLFUNARLOTA 15: Viðvörunarkerfi fyrir skógarelda og aðrar hamfarir

Verkefnisnúmer: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287

Co-funded by the European Union

Þetta verkefni er styrkt af Evrópusambandinu. Þær skoðanir og þau viðhorf sem koma hér fram eru þó eingöngu á ábyrgð höfunda og endurspegla ekki endilega sjónarmið Evrópusambandsins eða Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE). Hvorki Evrópusambandið né styrkveitendur bera ábyrgð á innihaldi verkefnisins.

Spurning	Valmöguleikar (merkið rétt svar með x)	
1. Hvert er meginmarkmið þjálfunarlotu 15?	a. Að kenna nemendum skógrækt	
	b. Að styrkja hæfni nemenda til að bregðast á skilvirkan hátt við hamförum í skóglendi	x
	c. Að veita nemendum slökkviliðsréttindi	
	d. Að efla ferðaþjónustu	
2. Hvaða kennsluaðferð hjálpar nemendum að skilja hvernig viðvaranir berast til almennings og hvernig hægt er að finna öruggar rýmingarleiðir?	a. Hermanir	
	b. Hlutverkaleikur – þar sem nemendur leika teymi viðbragðsaðila	
	c. Kortlagning viðvarana í samfélaginu	x
	d. Vettvangsathugun	
3. Hvaða þekkingu er verið að þróa með hermunum og eftirlíkingu af atburðarásum?	a. Hvernig hagkerfi ná sér eftir elda	
	b. Greining á atburðarás→ viðvörunarkerfi → viðbúnaður og aðgerðir	x
	c. Ánægju ferðamanna í neyðartilvikum	
	d. Endurvöxt skóglendis eftir gróðurelda	
4. Hver er helsti ávinningur hlutverkaleikja í þessari lotu?	a. Nemendur æfa slökkviliðsæfingar	
	b. Nemendum æfa samskipti og samvinnu í neyðartilvikum	x
	c. Nemendur lleggja tölfræði á minnið	
	d. Nemendur öðlast betri færni í krossaprófum	
5. Hvað ættu nemendur að gera ef reykur skerðir skyggni á leiðinni þegar rýmingaræfing á sér stað í skóglendi?	a. Hlaupa í mismunandi áttir til að komast hraðar undan	
	b. Rýma svæðið rólega í hópum, hylja munn og nef og fylgja öruggum stígum	x
	c. Stoppa og bíða eftir að eldurinn gangi yfir	

	d. Öskra á hjálp í stað þess að rýma	
6. Hver er helsta ástæða þess að nærsamfélög eru höfð með í viðbúnaðarstarfi vegna skógarelda?	a. Þau geta miðlað hefðbundinni þekkingu og aukið skilvirkni viðbragðsáætlana	
	b. Þau bera ábyrgð á að stjórna eldunum	x
	c. Þau þurfa að meta frammistöðu kennara	
	d. Þau geta komið í stað opinberra neyðarviðbragðsaðila	
7. Af hverju ættu kennarar að aðlaga þjálfunarlotuna fyrir nemendur af erlendum uppruna?	a. Til að tryggja að þau skilji viðvörunarkerfi ríkisins	x
	b. Til að efla menningarhefðir þeirra	
	c. Til að kenna þeim betur um slökkviliðið	
	d. Til að draga úr þörf fyrir þýðingar	
8. Hvernig geta kennarar metið framfarir nemenda umfram krossapróf?	a. Með því að biðja nemendur um að hanna rýmingarkort og láta þá gera æfingar	x
	b. Með því að gefa þeim heimavinnu	
	c. Með því að prófa þekkingu þeirra á eldum	
	d. Með því að stytta þjálfunartíma	
9. Hvaða viðbótarefni sýnir samþættingu CO_2-skynjara í viðvörunarkerfi vegna gróðurelda?	a. Leiðbeiningar FAO um stjórnun elda	
	b. Alþjóðlegt snemmviðvörunarkerfi UNOOSA	
	c. Rannsóknargrein eftir Calvo o.fl. (2025)	x
	d. Skýrsla Hazards Center um 360° myndbönd	
10. Af hverju eru umbætur Portúgals eftir gróðureldana 2017 hvetjandi dæmi?	a. Þær minnkuðu stærð skóga til að koma í veg fyrir skógarelda	
	b. Þær samþættu tækni og samfélagslegan viðbúnað til að auka seiglu samfélagsins	x
	c. Þær útrýmdu skógareldum fyrir fullt og allt	

	d. Þær beindust einungis að endurreisn ferðaþjónustu	

VET-READY

Yourwebsitename.eu

Fylgdu okkur

Co-funded by
the European Union